

SCHOOLPLAN 2015 - 2019

Schoolplan 2015-2019

De wet schrijft voor:

“Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.”

Inhoud:

1. Het motto van de school	blz. 1
2. De kernwaarden van BOOR	blz. 1
3. De missie van het Erasmiaans Gymnasium	blz. 2
4. De missie meer concreet	blz. 2
5. De schoolgrootte	blz. 3
6. De stand van zaken t.a.v. de kwaliteit van het onderwijs	blz. 3
7. Inspanningen tot verdere verbetering van het onderwijs	blz. 6
8. De stand van zaken t.a.v. het personeelsbeleid en benodigde verbeteringen	blz. 6
9. Terugblik schoolplan 2010-2014	blz. 7
10. Samenvatting geformuleerd in actiepunten 2015-2019	blz. 8

1. Motto: *Ex pluribus unum*

Het motto van onze school, *ex pluribus unum* (eenheid in verscheidenheid), is ontleend aan de vroegchristelijke schrijver en kerkvader Augustinus (354-430). Hij werd geboren in Noord-Afrika, was hoogleraar Rhetorica in Carthago, en werd later bisschop. In zijn *Confessiones* omschreef hij wat hem boeide in de omgang met vrienden: “... samen spreken en samen lachen en wederkerig elkaar vriendelijk ter wille zijn, samen mooi geschreven boeken lezen, samen schertsen en elkaar beleefdheden bewijzen, soms het met elkaar oneens zijn zonder onaangenaamheden, zoals men het wel met zichzelf oneens is, en juist door een zelden voorkomende onenigheid de gewone eensgezindheid kruiden, elkaar iets leren of van elkaar leren, de afwezigen ongaarne missen en de terugkerenden met vreugde ontvangen: door deze en dergelijke tekenen, die uit het hart van mensen die elkaar wederkerig beminnen voortkomen en zich uiteten door de mond, de tong, de ogen en duizenden vriendelijke gebaren, als het ware door brandstof de gemoederen samensmeden en van velen tot één te maken.” Augustinus’ *ex pluribus unum* is passend voor het Erasmiaans Gymnasium. Meer dan 1150 leerlingen, steeds meer een afspiegeling van de multiculturele samenleving die Rotterdam geworden is. Ruim honderd medewerkers, ieder met eigen individuele kwaliteiten en ambities. Die verscheidenheid is het kapitaal van onze school. Tegelijkertijd zijn wij één en eensgezind wanneer het over de belangrijkste dingen in een school gaat: wij allen willen uitstekend onderwijs - krijgen c.q. bieden - , onszelf verder ontwikkelen en verbeteren, in een goede en veilige sfeer en omgeving. Het is onze gemeenschappelijke uitdaging om in dat opzicht ook in de toekomst *unum* te zijn.

2. De kernwaarden van Stichting BOOR

Het openbaar onderwijs vindt het belangrijk dat leerlingen, ouders en personeelsleden vanuit bepaalde waarden en normen handelen. Dat houdt soms in dat wij grenzen stellen aan het gedrag van leerlingen, ouders en personeelsleden. Deze grenzen zijn deels gebaseerd op algemeen geldende waarden, zoals die van artikel 1 van onze Grondwet en de universele rechten van de mens en het kind, maar ook op onze kernwaarden en het schoolprofiel. De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn:

- Maximale talentontplooiing
- Actieve pluriformiteit
- Naleving van kinderrechten en -plichten
- Sterke binding met de samenleving
- Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

In 2014 hebben we het op school, bij diverse gelegenheden, gehad over de invulling van onze **openbare identiteit**. Dat leidde tot onderstaande richtinggevende uitspraken die jaarlijks worden opgenomen in de schoolgids:

- Er heerst een klimaat van respect voor de verschillen in levensovertuiging, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.
- Dit respect geven en ontvangen alle medewerkers, leerlingen en hun ouders. Kiezen voor het Erasmiaans betekent het onderschrijven en naleven van dit uitgangspunt.
- Het tonen van respect – in woord, gedrag en kleding – gaat over de grenzen van religie en levensbeschouwing heen. Discriminerende uitlatingen en uitsluiting worden dus niet getolereerd.

- Het bovengenoemde respect ervaren leerlingen, ouders en medewerkers doordat de school zoveel mogelijk rekening houdt met wensen die voortkomen uit religieuze, levensbeschouwelijke en culturele opvattingen voor zo ver deze niet botsen met de belangen van anderen, de kwaliteit van de organisatie, onze primaire opdracht goed onderwijs te verzorgen en het feit dat we nu juist geen school voor bijzonder onderwijs zijn.
- We leveren een bijdrage aan het gewenste klimaat van respect en tolerantie door, binnen lessen en mentoraat, ons voorbeeldig te gedragen, ongewenst gedrag te benoemen en te bestrijden, ervoor te zorgen dat de leerlingen kennis opdoen van culturen, levensovertuigingen en godsdiensten en we hier van tijd tot tijd expliciet een gespreksonderwerp van maken.

3. De missie van het Erasmiaans Gymnasium

- We stellen ons ten doel om leerlingen een zo optimaal mogelijke startpositie te verschaffen voor het wetenschappelijk onderwijs.
- De klassieke vorming (op taal- en cultureel gebied) neemt een onderscheidende plaats in binnen ons curriculum.
- Wij dragen bij aan de brede intellectuele, culturele én maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij bieden onze leerlingen de gelegenheid en de stimulerende leeromgeving om intellectueel te excelleren en zich cultureel, maatschappelijk en ook sociaal-emotioneel te ontwikkelen.
- Leerlingen krijgen veelzijdig en uitdagend onderwijs aangeboden. Er zijn naast de reguliere lessen talrijke (buiten) schoolse activiteiten die eveneens voldoen aan hoge kwaliteitseisen.
- Wij werken met bevoegen docenten die trots zijn op hun vak, die het beste uit zichzelf weten te halen om het beste uit de leerlingen te halen, die de stof inspirerend overbrengen en niet alleen beschikken over uitstekende vakkennis maar ook over goed ontwikkelde pedagogische en didactische kwaliteiten, en die zich bovendien van harte hebben verbonden aan het karakter en de ambities van het Erasmiaans Gymnasium.
- We zijn niet alleen een gymnasium, maar ook een echte grote stadsschool, die begaafde leerlingen uit alle lagen van de bevolking van die grote stad met voldoende aanvangsniveau en motivatie in de gelegenheid stelt zich gymnasiaal te ontwikkelen.
- Wij hebben oog voor iedere individuele leerling, zowel voor de leerling die de leerstof op zijn sloffen aankan als de leerling die op zijn tenen moet lopen.
- Wij houden rekening met de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerlingen die wij na zes jaar afleveren hebben zelfvertrouwen, zijn ondernemend, gemotiveerd en hebben verantwoordelijkheid leren nemen voor het eigen leerproces.
- Wij dragen het Erasmiaanse gedachtegoed uit. Kernwoorden zijn: niveau, cultureel, internationaal (in het bijzonder: Europees), pedagogisch, tolerant, samen, respectvol, open.
- Het Erasmiaans Gymnasium verbindt zich met zijn omgeving: de ouders, het (basis en voortgezet) onderwijs en andere relevante maatschappelijke instellingen in de stad, de andere categoriale gymnasia in het land en platforms als 'de vrienden', het curatorium en de oud-leerlingvereniging.

4. De missie meer concreet

- Onderwijs is onze kerntaak. Lessen gaan voor en door. Dat betekent dat wij lesuitval zoveel mogelijk proberen te voorkomen. Dit vraagt om goede afstemming en organisatie van de buitenschoolse activiteiten.
- De lessen zijn meer dan een uitleg en verwerking van de stof in de lesboeken; er is een goede balans tussen het gemeenschappelijke, in de sectie afgesproken programma en de eigen "kleur" van de docent.
- De lessen zijn aantrekkelijk, kennen een hoog tempo, zijn methodeoverstijgend, uitdagend, gevarieerd en per saldo onmisbaar.
- Het onderwijs appelleert aan eigenschappen van gymnasiasten. Daarbij hebben we leerlingen voor ogen die als volgt beschreven kunnen worden: gemotiveerd om zich intellectueel te ontwikkelen, ambitieus, nieuwsgierig, begaafd, in staat tot zelfkritiek, respectvol, maatschappelijk betrokken en relativerend. Het onderwijs dat we aanbieden en de wijze waarop we met leerlingen omgaan, doen recht aan deze eigenschappen.
- Voor docenten betekent dit dat zij denken en werken op academisch niveau en breed betrokken zijn bij de school. Zij beschikken over de benodigde vakkennis, pedagogische en didactische kennis en kwaliteiten.
- De sfeer onder alle medewerkers en leerlingen draagt bij aan 'eenheid in verscheidenheid'. De sfeer op school is te omschrijven als: open, hartelijk, veilig, respectvol en loyaal.
- De school is een inspirerende leeromgeving. Dat maken we waar in de lessen. Daarnaast zorgen we voor een aanbod aan lessen en activiteiten dat het mogelijk maakt dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Er is veel (beduidend meer dan standaard) te kiezen: extra vakken en lessen, culturele

activiteiten, reizen en excursies, het verrijgingsproject in de onderbouw en het Honours Programme in de bovenbouw.

- De school is ook zorgzaam (voor leerlingen en medewerkers): goede mentoren, bijlessen, steunuren, huiswerkbegeleiding, leerlingen die leerlingen helpen, een zorgteam voor sociaal-emotionele ondersteuning en remedial teaching. De school is in alle opzichten veilig en zorgt, ook voor de medewerkers, voor een warm schoolklimaat.
- De school onderhoudt, in het belang van de leerlingen, intensieve contacten met de ouders.
- De school bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs, zowel door informatie bij de profielkeuze, het organiseren van voorlichtingsbijeenkomsten als het stimuleren van bezoek aan universiteiten.

5. De schoolgrootte

De populariteit van zelfstandige gymnasia in de toekomst is geen vaststaand gegeven. De groei van onze school in de laatste jaren is vooral te danken aan haar 'populariteit'. Die houdt in belangrijke mate verband met een landelijke ontwikkeling: ouders kiezen steeds vaker 'het beste onderwijs' voor hun kind. Het percentage van de basisschoolverlaters dat naar een vwo-school gaat is geleidelijk gestegen van 15% (1970) naar meer dan 20%. Bij uitstek de zelfstandige gymnasia hebben hier de afgelopen jaren hun voordeel mee gedaan.

Deze ontwikkeling is nog niet voorbij, maar er is bepaald geen reden voor de zelfstandige gymnasia zich ook voor de toekomst rijk te rekenen. De concurrentie in Rotterdam e.o. wordt groter. Steeds meer scholengemeenschappen profileren hun vwo afdeling door in de eerste klas vwo+ klassen (met verschillende profielen als Technasium, Gymnasium en Tweetalig Onderwijs) te formeren. Ook wordt steeds vaker een gymnasiumafdeling zo categoriaal mogelijk gepositioneerd binnen of net buiten de scholengemeenschap. Zo zal op korte termijn het Calvijn zijn Calvinum in een apart gebouw presenteren als zelfstandig gymnasium.

De populariteit van het Erasmiaans Gymnasium heeft sterk te maken met het niveau en de degelijkheid van het onderwijs, de uitgebreide keuzemogelijkheden, het gebouw, de sfeer, de traditie, de cohesie tussen de leerlingen en niet in de laatste plaats de talrijke en veelsoortige buitenschoolse projecten en excursies.

Wat ons betreft, beperken we het aantal leerlingen ook de komende vier jaar tot ongeveer 1150. Bij dit aantal is er geen aanvullende huisvesting noodzakelijk, is ons rijke aanbod met veel keuzemogelijkheden in de bovenbouw betaalbaar en lukt het om de sfeer in het gebouw "Erasmiaans" te houden: leerlingen voelen een grote verbondenheid met de school, ervaren de school als veilig en lopen niet anoniem rond. Ons gebouw is groot en functioneel genoeg om deze leerlingen en onszelf adequaat te kunnen bedienen.

Als we het aantal van 1150 leerlingen als uitgangspunt nemen, blijkt het niet vanzelfsprekend dat we alle toelaatbare leerlingen ook daadwerkelijk toelaten. De laatste jaren hadden we twee eerste klassen meer kunnen formeren dan we deden. We betreuren dat maar nemen het uiteindelijk voor lief omdat het alternatief (een dislocatie) naar ons idee een te groot risico vormt voor de aantrekkelijkheid van de school, die voor velen in belangrijke mate bepaald wordt door de bijzondere sfeer binnen het gebouw.

De laatste twee jaar hebben we via loting (toelaatbare) leerlingen in de eerste klas aangenomen, en daarbij geen rekening gehouden met de scores van Cito of leerlingvolgsysteem. Het ziet ernaar uit dat deze werkwijze vanaf komend jaar zelfs zal worden opgelegd aan alle scholen die met over-aanmelding te maken hebben. Scholen zullen wel zelf hun voorrangregels mogen vaststellen. Tot nu toe geven we alleen voorrang aan kinderen die bij ons, terwijl ze nog in groep-8 zitten, deelnemen aan het 'talentenklasje'. Het gaat om kinderen uit niet-gymnasiale milieus die vaak wat minder toegerust zijn voor ons onderwijs (op het gebied van taal en algemene ontwikkeling). We zien het als concretisering van onze taak om ons rijke onderwijs voor zo veel mogelijk kinderen toegankelijk te maken en daarvoor een extra inspanning te verrichten.

Op dit moment vindt er binnen het bestuur van Stichting BOOR een discussie plaats over onze over-aanmelding (en die van het Libanon Lyceum). De uitkomst is onzeker. Hierboven staan onze argumenten om de bestaande situatie in tact te laten en geen dislocatie te overwegen.

6. De stand van zaken t.a.v. de kwaliteit van het onderwijs

Wat is kwaliteit? De optelsom van goede resultaten, tevredenheid bij alle betrokkenen en het behalen van de door ons zelf gestelde (aanvullende) doelen.

▪ Resultaten doorstroom

Onze doorstroomresultaten zijn in vergelijking met de andere Nederlandse categoriale gymnasia goed te noemen. Hieronder onze gemiddelde doorstroom van klas 1 tot en met de examenklas van de jaren 2010 – 2013, de doorstroom van afgelopen jaar en dat van de 40 categoriale gymnasia. De definitie bij de doorstroom: het gaat om de leerlingen die doorstromen naar het volgende leerjaar *op dezelfde school*.

Leerjaar	2010/2013	2014	Gemiddelde gymnasia
Leerjaar 1:	93%	93%	91%
Leerjaar 2:	93%	91%	87%

Leerjaar 3:	93%	93%	90%
Leerjaar 4:	94%	94%	91%
Leerjaar 5:	96%	93%	90%

Doelstelling: in de onderbouw minimaal 92%, in de bovenbouw minimaal 95%

▪ **Resultaten eindexamen**

In de eerst vier jaar van de afgelopen vijfjarige waren onze eindexamenresultaten, ook in vergelijking met de andere categoriale gymnasia heel goed te noemen. Afgelopen jaar (examens 2014) was er een onverwachte maar aanzienlijke terugval:

<i>Geslaagden</i>	<i>2010/2013</i>	<i>2014</i>	<i>Gemiddelde gymnasia</i>
	95%	83%	91%

▪ **Tevredenheid**

Elke twee jaar meten we de tevredenheid van het personeel, de ouders en de leerlingen. Hieronder de resultaten van de laatste onderzoeken:

A. Alle leerlingen

<i>Onderwerp:</i>	<i>Peiling 2014</i>	<i>Peiling 2012</i>	<i>Referentiegroep landelijk</i>
Schoolcultuur	8.1	7.6	7.1
Imago van de school	8.3	8.0	7.0
Docentgedrag	6.7	5.8	6.0
Toetsing en feedback	6.3	6.3	6.5
Veiligheid op school	7.2	7.0	6.7
Contact leiding en leraren	6.9	6.7	6.0
Informatie	6.5	6.2	6.2
Begeleiding	7.0	6.6	6.4
Schoolgebouw	7.8	7.4	6.3
Toezicht	7.4	7.0	6.4

B. Ouders derde klas

	<i>Peiling 2014</i>
Mijn kind voelt zich veilig op school	8.5
De sfeer op school is prettig	8.3
De docenten behandelen mijn kind met respect	7.8
Op school gelden duidelijke regels	8.1
De school geeft mij duidelijke informatie over de vorderingen van mijn kind	7.9
Ik word goed geïnformeerd over dingen die ik als ouder moet weten	7.9
De mening van de ouders telt mee op deze school	7.1
De school biedt het onderwijs dat zij belooft	8.1
Ik ben tevreden over het onderwijs zoals de school dat aanbiedt	8.1
De school beschikt over goede, vakbekwame docenten	7.7
De school maakt leren voor mijn kind aantrekkelijk	7.2
De school staat goed bekend	9.1
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen	8.4
Mijn kind wordt goed begeleid door de mentor	7.2
De school biedt leerlingen goede hulp bij leer- of gedragsproblemen	6.7
De school zorgt voor goede begeleiding op keuzemomenten	7.6

C. Personeel

	<i>2013</i>	<i>2011</i>	<i>Referentiegroep landelijk</i>
Schoolgebouw	6.5	6.9	6.1
Schoonklimaat	7.5	7.4	6.8
Pedagogisch klimaat	8.2	7.8	6.9
Leidinggeven	7.5	7.3	7.1
Organisatiestructuur	7.3	7.6	6.7
Procedures	7.1	7.1	6.7
Vergadering en overleg	7.8	7.8	6.8
Informatievoorziening	7.9	7.5	6.6
Arbeidsinhoud	7.1	7.3	7.3
Arbeidsomstandigheden	5.2	6.2	5.6
Arbeidsvoorwaarden	6.9	7.0	6.5
Arbeidsverhoudingen	7.7	7.8	7.6

Veranderingsbereidheid/motivatie	7.4	7.6	7.8
Beleid seksuele intimidatie en agressie	8.6	9.2	8.5
Contacten met ouders	7.6	7.9	7.1
Schoolleiding/management	7.1	7.2	6.7

▪ **Onze eigen extra doelen**

Uit de twee hoofdstukken over onze missie blijkt dat we meer willen dan goede (doorstroom) resultaten en tevreden leerlingen, ouders en collega's: "De lessen zijn inspirerend, van hoog niveau zowel qua inhoud als pedagogisch/didactisch; we hebben oog voor de (behoeften van de) de individuele leerling zowel binnen de lessen als door middel van het aanbod buiten de lessen en we zorgen voor een optimaal en veilig, op leren en intellectuele ontwikkeling gericht schoolklimaat. Daarnaast bouwen we 'het gymnasiale' verder uit door de oudheid, taalkundig en cultureel, impliciet en expliciet een plaats te geven in het curriculum en dat niet alleen bij de klassieke talen."

Zijn we al zover?

- Ten aanzien van de **extra mogelijkheden voor leerlingen** die dat aan kunnen, denken we een heel eind op streek te zijn: het verrijksprogramma in de onderbouw is inmiddels goed ingebed in het jaarprogramma en wordt gedragen door veel docenten die een bijdrage leveren bij de begeleiding van de leerlingen. We zijn in de bovenbouw net begonnen om het bestaande, zeer uitgebreide scala aan extra activiteiten en lessen meer te structureren en er een mooi Honours Programme van te maken dat leerlingen straks meer kans biedt toegelaten te worden op de universiteit van hun keuze. Het programma moet de komende jaren verder geïmplementeerd worden onder leiding van de jaarleiders van de bovenbouw. De vele mogelijkheden om in de bovenbouw extra vakken te kiezen geven veel leerlingen de kans in meer vakken examens te doen dan het minimaal noodzakelijke. Daar wordt veel gebruik van gemaakt.
- **Het zorgteam** functioneert prima. Er is een strakke organisatie die zowel focust op preventie (met een structureel programma door alle leerjaren heen, voor leerlingen en ouders), als op signalering (via mentoren, jaarleiders en leerlingopvangsters), als op remediëring (via remedial teacher, counselor, schoolmaatschappelijk werkster en schoolverpleegkundige).
- **Extra hulp** voor kinderen die ondersteuning nodig hebben bij het leren is makkelijk voor handen: steunlessen in de onderbouw en voor enkele vakken ook in de bovenbouw, een systeem waarin leerlingen leerlingen helpen en nauwe banden van de jaarleiders met de (commerciële) huiswerkvoorziening.
- Er zijn op dit moment nieuwe initiatieven om **hoogbegaafde leerlingen** die hulp nodig hebben bij het leren leren beter te bedienen, in samenwerking met een specialist van het huiswerkinstituut.
- Het **cultuuraanbod** waarmee de school zich profileert is naar ons idee goed op orde: in de onderbouw verankerd in een rijk programma, deels in aparte lessen, deels via het mentoraat en deels buitenschools georganiseerd; in de bovenbouw worden vooral kansen (in het cultuuraanbod in de stad) aangegrepen om leerlingen kennis te laten maken met zo veel mogelijk cultuuruitingen.
- Het **klassieke karakter** van ons gymnasium is op dit moment vooral in handen van de sectie klassieke talen. De focus ligt op taalverwerving, Grieks en Latijn. Aandachtspunt voor de komende jaren is het klassieke cultuuronderwijs. Ten aanzien van het curriculum van KCV en kunstgeschiedenis en de voorbereiding op de Romereis zijn we aan herbezinning toe en eventueel veranderingen in de lessentabel. Daarnaast is het van belang dat ook de niet-classici zich ervan bewust zijn dat zij hun lessen op een gymnasium geven en zo mogelijk vanuit hun eigen vak verbanden leggen met de oudheid. Er is inmiddels een voorzichtig begin gemaakt (dankzij de sectie klassieke talen) met een programma dat dit tot doel heeft.
- De **doorstroom** tot aan het examen is op orde. Het aantal leerlingen dat de school verlaat is tussen de 5% en de 8%. Dat is naar ons idee een acceptabel 'verlies'. Vaak kunnen leerlingen die bij ons niet verder gaan onvertraagd door in het atheneum van een andere school.
- Een jaar geleden zouden we geschreven hebben dat **de examenresultaten** op orde zijn en zelfs bij de beste van de gymnasia horen. De grote tegenvaller van 2014 heeft dit beeld drastisch verstoord. Onderzoek naar de oorzaak heeft geen directe aanleiding laten zien. In samenspraak met de secties zijn voor het examenjaar 2014-2015 in het examenjaar veranderingen doorgevoerd in de planning van het jaar, de toetsperiodes en de PTA's. Ook is met de secties gesproken over extra aandacht voor de voorbereiding op het Centraal Examen.
- Zowel in het visitatierapport van een gymnasiale commissie in het najaar van 2014 als in het inspectiebezoek in februari 2015 kwam naar voren dat het pedagogisch klimaat weliswaar uitstekend is, dat leerlingen zich kunnen uitleven in extra lessen en activiteiten, dat de tevredenheid groot is, de veiligheid optimaal, evenals de cohesie tussen de leerlingen maar dat op het gebied van **de didactiek** in de lessen nog winst te behalen is. Leerlingen moeten meer uit de lessen kunnen halen en wij zouden hen daarbij kunnen

helpen door het didactisch repertoire kritisch tegen het licht te houden. Daar zijn geen grote ingrepen voor nodig, eerder een bewustwording van verbetermogelijkheden die tot doel hebben leerlingen te motiveren meer te leren tijdens de lessen.

- In de onderbouw zijn **de iPads** geïntroduceerd. Alle leerlingen beschikken over een tablet. Tot nu toe heeft dit hulpmiddel nog niet bij alle secties geleid tot een verrijking van de didactiek en de vakinhoud. De afspraak was om de iPad low-profile in te voeren en de secties de kans te geven in eigen tempo de beoogde meerwaarde te ervaren en te benutten. De vraag is of en zo ja hoe hiermee de komende jaren een versnelling bereikt kan worden.
- De docenten zijn autonome professionals. Dat moet zeker zo blijven. Deze autonomie veronderstelt echter ook dat zij hun werk planmatig laten toetsen en verrijken door anderen (scholing, het bijhouden en implementeren van nieuwe ontwikkelingen, overleg met vakgenoten, organiseren van feedback). Deze aspecten van een **professionele cultuur** zijn in veel gevallen aanwezig maar nog niet ingebed in de organisatie en onvoldoende vanzelfsprekend.
- De relatie met zowel **het basisonderwijs als met het vervolgonderwijs**, vooral de universiteiten in de regio, is naar ons idee op orde.

7. Inspanningen tot verdere verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs

Onze plannen voor de komende jaren om ons onderwijs nog beter te maken waarbij de definitie van kwaliteit nog steeds is: goede resultaten, grote tevredenheid en het behalen van onze door onszelf gestelde doelen. Hieronder alleen de aandachtspunten:

- **Didactiek:** We geven voorrang aan het begeleiden en stimuleren van secties en individuele docenten om hun onderwijs zo inspirerend en rendabel mogelijk te maken. De werkwijze zal in overleg met het team gekozen worden. Dat geldt ook het gebruik van de iPads. Bovendien komt er binnenkort een nieuw, beloofd beslismoment over de invoering van de iPads, in de bovenbouw. De ruimschoots aanwezige kwaliteiten van de docenten kunnen alleen maar goed tot hun recht komen wanneer we een klimaat creëren waarin “de praktijk van het onderwijs” het belangrijkste gemeenschappelijke gespreksonderwerp is. Dat zullen we stimuleren door meer onderwijskundige themabijeenkomsten te organiseren waarbij uitwisseling van expertise centraal staat.
- **De examenresultaten** behoeven sinds afgelopen jaar (2014) extra aandacht. Aan het begin van het schooljaar 2014-2015 is er, na overleg met de secties, een aantal wijzigingen doorgevoerd in de jaarplanning, de toetsperiodes in de zesde klas, de PTA's en zijn er afspraken gemaakt over de voorbereiding op het Centraal Examen. Ook wordt een aantal leerlingen met meer dan bijzondere aandacht ‘gevolgd’ in samenspraak met hun ouders. Het examen van 2015 moet duidelijk maken of deze maatregelen toereikend zijn.
- **Mentoraat bovenbouw:** de laatste twee jaar is het inzicht gegroeid dat bovenbouwleerlingen vaak meer aandacht en zorg nodig hebben dan waar ze zelf om vragen. Daarom zijn er contactmomenten vastgelegd in het rooster en spreken jaarleiders en mentoren vaker met elkaar en de leerlingen.
- Het integreren van **de klassieke vorming**, in relatie met de taalcomponent, binnen de lessen klassieke talen wordt voor de komende jaren een prioriteit. Daarbij moet ook de relatie met het vak kunstgeschiedenis in leerjaar 4 geherdefinieerd worden.
- Diezelfde **klassieke cultuur** moet, behalve door de sectie klassieke talen, (uit)gedragen worden door alle docenten, in mindere of meerder mate. Een aanmoedigingsprogramma zal een vaste plek in het jaarrooster krijgen.
- Eveneens een belangrijk item voor de komende jaren is de implementatie van **het Honours Programme** vanaf klas 4, als aansluiting op het verrijkingsprogramma in de onderbouw. De contouren en doelstellingen zijn vastgesteld, de praktijk moet nu volgen.
- **De doorstroom** tussen de leerjaren is de laatste jaren verbeterd en doet inmiddels niet meer onder voor die van de andere gymnasia en de landelijke gemiddelden. Integendeel. Wel is de vraag wat het fenomeen ‘loting’ gaat doen t.a.v. de kwaliteit van onze instroom en (eventueel) het rendement.

8. De stand van zaken en de plannen t.a.v. het personeelsbeleid en benodigde verbeteringen

A. Het onderwijzend personeel

De docent heeft een grote invloed op de motivatie en de prestaties van de leerlingen. Het is aan de schoolleiding om er op haar beurt voor te zorgen dat de docenten gemotiveerd blijven en optimaal kunnen presteren. In het vorige schoolplan schreven we onze (schoolleiding en middenkader) voornemens:

- meer contacten met docenten, o.a. door het planmatig houden van functioneringsgesprekken;
- meer plenaire vergaderingen;
- meer inhoudelijk overleg met de secties;
- het verbeteren van de verstandhouding met de MR;

- docenten expliciet uit te nodigen mee te denken met het beleid;
- zo open mogelijk te zijn;
- de organisatie (planning buitenschoolse activiteiten, roosters, minder verstoringen) te verbeteren.

We denken bovenstaande verbeterpunten voor een belangrijk deel te hebben waargemaakt. We kunnen en zullen meer werk maken van de ontwikkelingsplannen van de docenten.

We werken, in samenspraak met de MR, graag mee aan de doelstellingen die door de overheid zijn opgelegd ten aanzien van de promotiemogelijkheden van de docenten (de zogenaamde functiemix). Ook de met de MR gemaakte afspraken t.a.v. het entreerecht zijn uitgevoerd. De komende jaren zullen we, in samenspraak met de MR, de Ld formatie (vastgelegd in percentages in de afgesproken functiemix) op orde houden.

De komende jaren moet het personeelsbeleid nog beter, we zijn er immers nog niet. Concreet:

- De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken met inhoudelijke feedback door leerlingen) moet nog betekenisvoller worden. Er dient een belangrijke impuls van uit te gaan voor reflectie en ontwikkeling.
- Bijzondere prestaties van docenten mogen niet onopgemerkt blijven. Dat geldt ook voor onvoldoende prestaties.
- Schoolleiders en jaarleiders scholen zich verder in hun persoonlijk en onderwijskundig leiderschap.
- In verreweg de meeste ontmoetingen met (delen van) het team dient de agenda te bestaan uit onderwijskundige zaken, gericht op het verder verbeteren van ons onderwijs.
- We geven expliciet en impliciet aandacht aan de verwezenlijking van de zogenaamde “professionele cultuur” op onze school. De belangrijkste kenmerken moeten gemeengoed worden.
- De begeleiding van nieuwe collega’s dient na het eerste jaar een structureel vervolg krijgen.

B. Het onderwijsondersteunend personeel

Uit het bovenstaande blijkt dat de agenda van de komende jaren zo veel mogelijk moet bestaan uit onderwijskundige verbeteringen. Dat kan echter pas als er op het gebied van beheer, administratie en logistiek rust is, de zaken goed op orde zijn en er een prettig werkklimaat heerst. Voor een groot deel is dat al het geval. De ondersteunende medewerkers zijn in het algemeen zeer loyaal, capabel en taakgericht. Uiteraard zijn er nog ontwikkelpunten die in de jaarlijkse functioneringsgesprekken aan bod komen:

- De ICT-infrastructuur is toe aan een herijking. Daarvoor zijn inmiddels de eerste stappen gezet. Het gaat zowel om de gemaakte keuzes t.a.v. de systemen als de keuze voor beheer en opslag (intern, cloud, hybride). De komende twee jaar zullen de analyses plaatsvinden (extern ondersteund) en de keuzes gemaakt.
- OOP-ers verdienen meer prikkels dan ze nu van ons krijgen. We overwegen om tot resultaatafspraken te komen met een extra financiële beloning in het geval van succes.

9. Terugblik schoolplan 2010 – 2014

Hieronder de actiepunten uit het vorige schoolplan en de stand van de realisatie. We schreven daarbij: “Ook wij lijden net als veel scholen aan het gebrek dat veel (verbeter) acties in gang gezet worden maar dat dit onvoldoende planmatig gebeurt en deze acties nogal eens “verlopen”. Ons plechtige voornemen is dan ook om de hieronder genoemde punten structureel aan te pakken, te volgen, te evalueren en zo nodig bij stellen.”

1. Nieuwe afspraken t.a.v. de toelating tot de eerste klas in relatie met identiteit en schoolgrootte.
Gerealiseerd maar blijft op de agenda vanwege nieuwe (stedelijke) ontwikkelingen
2. Beleid ten aanzien van hoogbegaafden vaststellen en uitvoeren.
Uitgevoerd, opnieuw vastgesteld; nieuwe ontwikkelingen i.s.m. After School.
3. Jaarlijkse monitoring (examen- en andere) resultaten met de secties.
Gerealiseerd maar blijft aandacht behoeven.
4. Structureren feedback voor docenten in gesprekscyclus (leerling-enquêtes, lesbezoek).
Gerealiseerd maar heeft nog meer aandacht.
5. Verbeteren van de verbondenheid tussen docenten wat betreft de invulling van het werk; meer gemeenschappelijke onderwijskundige afstemming.
Onvoldoende gerealiseerd.
6. In sectie- en functioneringsgesprekken stimuleren van gebruik nieuwe didactische hulpmiddelen.
Onvoldoende gerealiseerd.
7. Begeleiding nieuwe collega’s in tweede en derde jaar.
Deels gerealiseerd.

8. Ld criteria vaststellen en promoties effectueren.
Gerealiseerd.
9. Taken mentoren vastleggen, harmoniseren en toezien op uitvoering.
Gerealiseerd.
10. Om het jaar monitoring tevredenheid ouders, leerlingen en personeel met actieplannen als gevolg.
Gerealiseerd.
11. Ondersteuning leerlingen: steunlessen onderbouw beter structureren, systeem maken van "leerlingen helpen leerlingen".
Gerealiseerd.
12. Verrijgingsproject onderbouw uitbouwen.
Gerealiseerd.
13. Ervaring opdoen met verrijkmogelijkheden bovenbouwleerlingen. Inclusief (inhoudelijke) verbinding met vervolgonderwijs.
Gerealiseerd.
14. Informatievoorziening naar ouders verbeteren.
Gerealiseerd.
15. Scholing leidinggevend t.a.v. persoonlijk en onderwijskundig leiderschap.
Gerealiseerd.
16. Financiële administratie op orde.
Gerealiseerd.
17. Verdere modernisering ICT.
Gerealiseerd maar nieuwe analyse noodzakelijk
18. Aanpak vervuiling gebouw door leerlingen.
Gerealiseerd.
19. Experimenteren met prestatiebeloning OOP.
Op beperkte schaal gerealiseerd.

10. Schoolplan 2015-2019 in actie en/of aandachtspunten in willekeurige volgorde

1. Toelatingsprocedure: anticiperen op nieuwe stedelijke ontwikkelingen.
2. Monitoren niveau van kwaliteit instroom als gevolg van nieuwe (lotings)procedure.
3. Functioneringsgesprekken nog krachtiger inzetten.
4. Eindexamenresultaten.
5. Collectief item maken van didactiek in de lessen met individueel vervolg.
6. Versterken professionele cultuur.
7. Verdere versterking mentoraat bovenbouw.
8. Klassieke vorming/kunstgeschiedenis/KCV.
9. 'Gymnasiale' scholing hele team.
10. Hoogbegaafden. Evaluatie nieuw ingezette lijn.
11. Begeleiding nieuwe docenten in 2^e en 3^e jaar.
12. Implementatie Honours Programme.
13. Ontwikkelingen iPad.
14. Herijking ICT-infrastructuur.
15. Overwegen resultaatafspraken OOP inclusief passende financiële beloning.