

**“Zorg voor leerlingen op het Erasmiaans Gymnasium”
schooljaar 2019-2020**

Inhoud	pagina
1. Visie op onderwijs, onderwijszorg en opvoeding	2
2. Aanmeldprocedure	4
3. (Onderwijs)zorg op klasniveau	4
4. (Onderwijs)zorg op leerjaarniveau	4
5. Zorg op schoolniveau	5
6. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	8
7. Interne informatievoorziening leerlingen zorggebied	9
8. Het schoolondersteuningsteam (SOT)	9
9. Onderwijszorg bovenschools, Wet Passend Onderwijs	10
10. Contacten met de ouders	10
11. Dossierbeheer	10
12. Financiën	11
13. Beschikbare protocollen	12
14. Actiepunten, plan van aanpak	12
15. Bijlage verkort overzicht ‘Onderwijsondersteuning op het Erasmiaans’	13

1. Visie op onderwijs, onderwijszorg en opvoeding

Het Erasmiaans Gymnasium onderscheidt zich van andere scholen door uitdrukkelijk aandacht te besteden aan de ontwikkeling van het verstand, aan de intellectuele vorming van zijn leerlingen. Enorm belangrijk voor intellectueel ingestelde leerlingen is de ontwikkeling van het vermogen om te communiceren. De school hecht daarom ook grote waarde aan culturele activiteiten als toneel, muziek en tekenen, waarbij gedachtegoed en gevoelens kunnen worden omgezet in diverse concrete uitingsvormen. Vooral in de basisfase van het gymnasiumonderwijs staat het aanbrengen van een degelijke ondergrond centraal. Dit betekent dat de school kennis en feiten, regels en normen belangrijk vindt. Vanaf de eerste klas en in steeds grotere mate in de hogere leerjaren wordt aandacht besteed aan het denken over kennis, de achtergronden van die kennis, de specifieke waarde - maar ook de betrekkelijkheid - van kennis. Gevoed door kennis en het inzien van de waarde daarvan worden leerlingen in toenemende mate gestimuleerd hun eigen mening en oordeel beargumenteerd te geven en kunnen debatteren en presenteren. Ook creativiteit gedijt volgens de school beter naarmate er sprake is van een grotere basiskennis. De leerlingen die het Erasmiaans Gymnasium aflevert, hebben zelfvertrouwen, weten veel, hebben kritisch leren denken, kunnen zelfstandig leren en problemen aanpakken en hebben een min of meer gerichte belangstelling ontwikkeld. Ze zijn sociaal vaardig en zijn goed voorbereid op een universitaire studie. Dit resultaat is mede te danken aan verantwoorde lesmethoden en een stimulerend pedagogisch klimaat. Daarnaast hebben alle vakken een eigen invloed op de ontwikkeling van de leerlingen. De klassieke talen nemen daarbij een unieke plaats in. Enerzijds dragen ze een schat aan cultuur over en tonen ze de wortels van de westerse beschaving. Anderzijds dragen de klassieke talen door de nadruk op het vertalen bij tot groter inzicht in (taal)structuren en derhalve tot een bijzondere vorm van analytisch denken. Dit heeft weer een sterke, positieve invloed op het aanleren van de moderne talen en ook van de exacte vakken.

(Hoog)Begaafde leerlingen

De school is er zich zeer van bewust dat ook de slimme vwo leerlingen niet allemaal baat hebben bij hetzelfde aanbod. Dat merken we dagelijks. We hebben kinderen voor wie het programma heel veel vraagt en we hebben kinderen voor wie zelfs ons reguliere gymnasiumprogramma onvoldoende uitdagend is, of voor wie onze klassikale aanpak niet 100% past bij hun leerstijl en hun leerbehoefte. Veelvuldige contacten met ouders van (hoog)begaafden en met het basisonderwijs hebben ons tot het inzicht gebracht om wél een speciaal aanbod te creëren maar geen aparte klas te vormen. Daar liggen de volgende overwegingen aan ten grondslag.

- Ook bij de (hoog)begaafden blijken er grote verschillen in behoefte. Velen gedijen goed in een veilige gymnasiumomgeving waar hoge eisen gesteld worden. Het hoge onderwijsniveau lost een groot deel van de knelpunten die zich in het reguliere basisonderwijs (met gemengde groepen) soms voordoen bijna vanzelf op.
Een beperkt aantal (hoog)begaafde leerlingen heeft een probleem met het volgen van het reguliere programma. Sommigen hebben er moeite mee om zich via een gestructureerde lijn de leerstof eigen te maken. Zij maken denksprongen die niet altijd begrepen worden en zich niet altijd verhouden tot de reguliere eisen. Anderen hebben er vooral last van niet erkend te worden en te weinig gelijkgestemden in hun omgeving te hebben. Daar moeten wij een oplossing voor bieden. Naar ons idee juist wel in een "gewone" klas, enerzijds omdat dat hen dwingt zich het reguliere programma eigen te maken, noodzakelijk voor de (examen)eisen, en anderzijds omdat wij een school zijn en willen zijn waar onderling respect voor verschillen vanzelfsprekend is. In bijzondere gevallen is het mogelijk om hoogbegaafde leerlingen klas 1 die extra ondersteuning nodig hebben in overleg met de ouders door een externe deskundige individueel of in groepsverband te laten ondersteunen. Voor leerlingen in hogere leerjaren kan een programma op maat worden gemaakt.
- (Hoog)begaafden vragen vooral: erkenning (begrip voor hun talent dat soms ook een handicap vormt); veiligheid; ondersteuning en uitdagende leerstof.

Wij denken een aanbod te hebben dat aan onderstaande vier behoeften beantwoordt.

1. **Erkenning:** de docenten zijn op de hoogte van de leerbehoeften van de hoogbegaafden. De jaarleiders en mentoren hebben voldoende ruimte en mogelijkheden om deze kinderen via het verrijkings-

project genoeg extra uitdaging te bieden. Daar waar extra hulp nodig is, vooral ten aanzien van het organiseren van het schoolwerk, interveniëren zij.

2. **Veiligheid:** op het Erasmiaans lopen de slimste kinderen van Rotterdam rond. Uiteraard kunnen zij onderling enorm verschillen in het gedrag dat zij laten zien. Het “jezelf kunnen zijn” en “je mogen onderscheiden van anderen” is op onze school een vanzelfsprekendheid die we koesteren en intensief bewaken.
3. **Ondersteuning:** we verwachten van deze leerlingen dat zij zich ook de structuren eigen maken van de reguliere leerstof en dezelfde kennis opdoen als de andere leerlingen. Daar helpen we bij als dat een probleem blijkt te zijn door planmatig met de leerling te werken aan patronen en structuren die helpen om inzicht te krijgen in het probleem en dat samen op te lossen.
Ook is in de laatste periode van het schooljaar 2018-2019 een pilot begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen in groepsverband gestart in klas 1, klas 2 en klas 4. Het doel van deze begeleiding is in eerste instantie een plek bieden waar hoogbegaafde leerlingen met elkaar en de school kunnen spreken over hun ervaringen en behoeften op het gebied van onderwijs en ondersteuning.
4. **Uitdaging:** de school biedt een verrijkingproject voor de onderbouw en een Honours programma voor de bovenbouw. De verrijking gebeurt vaak in de vorm van een project, waarvan het resultaat gepresenteerd wordt aan de ouders, de docenten en de leerlingen van hun klas. Het is tevens mogelijk om op school extra vakken te volgen als Chinees, Spaans, filosofie, muziek, drama, en buiten school colleges aan een (open) universiteit e.d. Het programma biedt leerlingen de mogelijkheid hun talenten te ontwikkelen naast het reguliere lesprogramma.

De leerlingen in de bovenbouw willen we stimuleren om zich op allerlei vlakken te ontwikkelen en een brede belangstelling te tonen. De leerlingen kunnen kiezen voor een Honours programma. Het moet de zeer begaafde leerling uitdagen. Leerlingen kunnen activiteiten ontplooiën binnen de structuur van de school, bijvoorbeeld door deel te nemen aan EEPD, EEYP, debatclub, olympiades, Junior Med school, MEP, Dele Frans, Cambridge Engels, Goethe Duits of andere extra-curriculaire activiteiten. Daarnaast kunnen zij zelf buitenschoolse activiteiten aandragen die passen bij hun persoonlijke interesses en talenten. Zij kunnen bijvoorbeeld lesgeven op de basisschool, een coaching cursus volgen of een scheidsrechters diploma halen. Ook is het mogelijk om een activiteit op te zetten op basis van maatschappelijke, academische of persoonlijke interesses, door bijvoorbeeld een onderzoek te doen. Bij dit laatste kan in gedachten worden gehouden dat een begaafde leerling in de toekomst een problem-finder moet worden, meer nog dan een problem-solver. Juist begaafde mensen zijn uitgerust met de kennis en vaardigheden om problemen te voorzien en opmerkelijke wetenschappelijke ontdekkingen te doen. Dit betekent dat leerlingen moeten worden uitgedaagd om zelf op zoek te gaan naar problemen of vraagstukken waar zij meer over willen weten. In het kader van dit laatste kunnen Honours- en verrijkingleerlingen samen activiteiten ondernemen op basis van interesses. Het met goed gevolg afronden hiervan wordt beloond met een certificaat. Dit certificaat kan een positieve aanvulling zijn bij de selectieprocedure universiteiten.

Kortom, de school ziet het als haar plicht om extra te investeren in (hoog)begaafde leerlingen, opdat ook zij een diploma halen dat past bij hun mogelijkheden. Daarbij zeggen we tegen elkaar: “Als een hoogbegaafde zelfs niet terecht zou kunnen op een gymnasium, waar moet hij dan naar toe?”

Extra aandacht is er niet alleen voor de hoogbegaafde leerling. Ook leerlingen die om wat voor reden dan ook extra hulp nodig hebben op didactisch of sociaal emotioneel vlak, kunnen rekenen op extra aandacht en begeleiding.

Het motto, **Ex pluribus unum** (eenheid in verscheidenheid), ontleend aan de vroegchristelijke schrijver en kerkvader Augustinus (354-430), is passend voor het Erasmiaans Gymnasium. De school heeft bijna 1200 leerlingen en is steeds meer een afspiegeling van de multiculturele samenleving van Rotterdam. Er werken ca. honderd medewerkers, ieder met eigen individuele kwaliteiten en ambities. Die verscheidenheid (ex pluribus) is het kapitaal van onze school. Tegelijkertijd zijn wij één en eensgezind (unum) wanneer het over de belangrijkste dingen in een school gaat: wij allen willen uitstekend onderwijs - krijgen c.q. bieden -, onszelf verder ontwikkelen en verbeteren, in een goede en veilige sfeer en omgeving. Het is onze gemeenschappelijke uitdaging om in dat opzicht ook in de toekomst, één te zijn in onze zorg voor goed en passend onderwijs!

2. Aanmeldingsprocedure 0-jaars

De aanmeldingsprocedure wordt jaarlijks vastgesteld. De procedure wordt achteraf geëvalueerd en afhankelijk van de ervaringen voor het volgende schooljaar aangepast. De aanmeldprocedure is te raadplegen op de website.

3. (Onderwijs)zorg op klasniveau

Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor, die het eerste aanspreekpunt is wat betreft studievragen en andere dingen waar leerlingen zich zorgen over maken. Ook als een docent zich zorgen maakt over een leerling, kan hij dit aan de mentor laten weten. Daarnaast heeft de mentor een belangrijke signaleringsfunctie voor knelpunten en spanningsvelden in de klas en voor problemen van individuele leerlingen. De mentor informeert zich zo volledig mogelijk over de mentor leerlingen, aan de hand van de beschikbare dossiers, waaronder Magister. Tevens is de mentor het eerste aanspreekpunt in de school voor ouders/verzorgers. De mentor werkt actief aan een vertrouwensband met de leerlingen en ouders/verzorgers. De taken voor mentoren boven- en onderbouw zijn vastgelegd in een taakbeschrijving. De mentoren onderbouw zijn geschoold in het werken met de Meldcode/het signaleren huiselijk geweld/kinder mishandeling en in het signaleren/voorkomen/inspelen op pesten. Ook hebben zij een training 'effectieve leerlingbespreking' en een pest/sociale veiligheid module gevolgd. Voor de klassen 1 t/m 5 staat wekelijks een mentoruur ingeroosterd. Elk leerjaar kent een eigen mentoraatsprogramma.

Hulpmentoren

Naast de mentor heeft iedere eerste klas zijn eigen hulpmentoren. Dit zijn leerlingen uit leerjaar 4. Ook zij helpen de leerlingen van leerjaar 1 zich plezierig te voelen op school. Zij zijn praatpaal en vraagbaak voor de leerlingen en gaan mee met excursies/activiteiten.

4. (Onderwijs)zorg op leerjaarniveau

Preventief gezondheidsonderzoek

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 worden de leerlingen uit klas 1 niet meer gescreend door de jeugdverpleegkundige (JVK). In plaats daarvan wordt een digitale vragenlijst afgenomen onder tweedeklassers. Mochten uit deze vragenlijst zaken naar voren komen die besproken moeten worden, dan zal de leerling uitgenodigd worden door de JVK. Het Erasmiaans Gymnasium werkt mee aan een meting van de Gemeente Rotterdam over gebruik en normstelling genotmiddelen. Voor leerjaar 1 en 3 geldt dat alleen de "aandachtsleerlingen" worden uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek (pgo).

Toetsing tevredenheid bij leerlingen

De regeling sociale veiligheid bepaalt dat de toetsing van het veiligheidsgevoel jaarlijks plaatsvindt. Het ene schooljaar is de verkorte peiling sociale veiligheid onder de leerlingen en het andere schooljaar vindt een uitgebreidere tevredenheidspeiling plaats bij ouders, leerlingen en personeel. De resultaten van de peilingen zijn jaarlijks terug te vinden in het document Erasmiaans School Veilig.

Begeleiding keuzeprocess vervolgopleiding

De decanen begeleiden vanaf leerjaar 3 in samenwerking met de jaarleiders, mentoren en docenten de leerlingen bij hun profiel- en studiekeuze.

In leerjaar 3:

In periode 1 en 2 van dit leerjaar wordt in het mentoruur de module profielkeuzebegeleiding behandeld. Deze module wordt door de mentor en onder begeleiding van de decanen aangeboden. Wanneer leerling hier veel moeite mee hebben, worden ze doorverwezen naar de decaan voor persoonlijke gesprekken.

In leerjaar 4:

- een oud-leerlingenavond, waar oud Erasmusianen spreken over hun studies, het studentenleven en banen;
- de mogelijkheid om open dagen te bezoeken;

In leerjaar 5:

- vullen de leerlingen in het mentoruur een aantal studiekeuzetesten in. Naar aanleiding van de uitkomst -van deze testen volgt er voor elke leerling een persoonlijk studiekeuzegesprek met een van de decanen;
- bezoeken de leerlingen open dagen en meeloopdagen;
- een studiekeuzeworkshop door de Erasmus Universiteit Rotterdam;
- een beroepenvoorlichting door de Ouderraad. Ouders van Erasmusianen vertellen tijdens deze avond over hun beroep;
- is er voor leerlingen de mogelijkheid meer persoonlijke gesprekken te voeren met de decanen.

In leerjaar 6:

Er is voor leerlingen de mogelijkheid meer persoonlijke gesprekken te voeren met de decanen.

Voorlichting en preventielessen aan leerlingen

Voor dit schooljaar staat het onderstaande op het programma:

In leerjaar 1:

- in de mentorlessen worden (digitaal) pesten, het pestprotocol, omgaan met social media groepsdruk, omgaan met iPad/PC i.c.m. huiswerk behandeld;
- omdat de leerlingen in de onderbouw structureel werken met digitaal materiaal op de iPad, krijgen zij in het eerste leerjaar ICT-lessen. Onderdeel van deze lessen is ook hier veilig internetten, digitaal pesten en sociale media. De docenten die deze lessen verzorgen hebben een training op de specifieke terreinen gevolgd;
- een door de brandweer gegeven info-les over brand/ontruimen.

In leerjaar 2:

- training door HALT over groepsdruk. De insteek is dat de leerlingen zich bewust worden van hun autonomie bij het nemen van beslissingen en hoe om te gaan met druk van anderen. Deze les wordt ondersteund met een opdracht in een mentorles;
- preventieles pesten tijdens mentorles;
- voorlichting over alcohol door bureau Leefstijl;

In leerjaar 3:

- voorlichting over alcohol en drugs door bureau Leefstijl;
- in de lessen biologie aandacht voor seksuele diversiteit.

In leerjaar 4:

- vervolg voorlichting alcohol/drugs door bureau Leefstijl;
- toneelvoorstelling Playback over alcohol/drugs;
- facultatief een door een erkende externe instantie training reanimeren met certificering.
- mentoraatsprogramma met aandacht voor: groepsdruk, homoseksualiteit, hoogbegaafdheid en vrouwenemancipatie

In leerjaar 5:

- voor alle leerlingen voorlichting met een discussie door een externe instantie over alcohol/verslaving;
- binnen mentoraat wordt aandacht gegeven aan verslaving;
- facultatief een door een erkende externe instantie training reanimeren met certificering.

5. (Onderwijs)zorg op schoolniveau

Intern zorgoverleg (ZOV)

Elke week is er zorgoverleg tussen de counselors, de schoolmaatschappelijk werker (SMW), jaarleiders en de ondersteuningscoördinator (Oco voorheen zorgcoördinator genoemd). De Oco stelt de agenda op en zit het overleg voor. De jaarleiders leveren hiervoor agendapunten aan. Van de leerlingen die

besproken worden is de vraag geformuleerd door de jaarleider. De jaarleiders brengen de leerlingen in. Afhankelijk van de aard van de problematiek wordt de leerling aan een counselor of SMW gekoppeld. Indien daartoe aanleiding volgt een SISA-signaal bij leerlingen die in het ZOV worden besproken. De SMW meldt leerlingen die bij haar worden aangemeld zelf bij SISA. De Oco verzorgt de SISA-meldingen vanuit school. Meer over SISA zie verderop onder punt 6.

Op de website, in het verzuimlokaal en bij de receptie is een zorgroutekaart voor leerlingen beschikbaar. Hierop staan alle soorten van hulp en begeleiding die de school biedt, vermeld en tot wie de leerling zich kan wenden.

De Oco ondersteunt en adviseert docenten, mentoren en jaarleider bij de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Zij houdt vertrouwelijk bij hoe het met iedere leerling gaat en of iedere leerling wel de hulp krijgt die hij nodig heeft. De Oco onderhoudt de contacten met het schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige en de externe instanties.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft stelt de Oco een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dit plan wordt besproken met de leerling en ouders.

De **aandachtsfunctionaris/anti-pestcoördinator** (bij ons de Oco) bewaakt de interne procedure m.b.t. kindermishandeling en huiselijk geweld, coördineert het beleid t.a.v. pesten en fungeert als aanspreekpunt sociale veiligheid.

De **jaarleider** is verantwoordelijk voor zijn/haar jaarlaag. Hij/zij geeft leiding aan een groep docenten en is belast met het coördineren van de leerlingenzorg door docenten en mentoren, draagt zorg voor de invulling van het leerlingvolgsysteem, organiseert passende oplossingen voor (dreigende) problemen in de leerlingenzorg. De jaarleider onderhoudt contacten met interne en externe functionarissen zoals het zorgteam, decaan etc., heeft contacten met externe deskundigen en organisaties om de zorg voor (probleem) leerlingen en specifiek beleid af te stemmen (via het zorgteam) en overlegt met ouders, leerlingen en docenten etc. over zaken die de leerlingbegeleiding betreffen.

De **remedial teacher** is degene die ondersteunt bij leerproblemen. Zij neemt aan het begin van het schooljaar in leerjaar 1 een dyslexie dictee af. De remedial teacher draagt zorg voor de leerlingen met leerstoornissen, zoals bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie. Het signaleren en diagnosticeren gebeurt met behulp van bovengenoemd dictee en aanwijzingen van de basisschool.

De **counselor** voert gesprekken met de leerlingen, luistert naar hun verhaal, probeert samen met de leerling een weg te vinden voor het probleem of ondersteunt de leerling bij het ermee leren omgaan. Leerlingen kunnen zelf op de counselor afstappen of door de mentor of jaarleider worden aangemeld nadat dit is besproken in het zorgoverleg. De counselor gaat een aantal vertrouwelijke gesprekken met de leerling aan en kan deze voortzetten, zolang hij dit nodig acht.

Bij ingewikkeldere problematiek, verwijst de counselor via de Oco door naar externe instanties.

Soms besluiten de counselors en de Oco dat er meer hulp nodig is op sociaal-emotioneel gebied. Dan kunnen zij na overleg met desbetreffende leerling en de ouders SMW inschakelen voor begeleiding. Deze probeert in een paar gesprekken in kaart te brengen of begeleiding van SMW voldoende is of dat er misschien hulp nodig is van instanties buiten de school.

SMW wordt ook ingezet bij zorgen om de thuissituatie zoals opvoedproblemen, gedragsproblemen, echtscheiding etc. Ook speelt zij een rol bij de toeleiding naar de wijkteams als de aard van de problemen daartoe aanleiding geeft. Daarnaast biedt SMW ondersteuning aan de school door het verstrekken van informatie, consultatie of advies aan leerlingen en onderwijzend personeel.

Leerlingen en ouders kunnen zelf ook contact zoeken met de SMW. Op de chatsite 'helpff' kunnen ouders en leerlingen anoniem digitaal hulp vragen aan een medewerker. Helpff is een initiatief van Enver.

De **jeugdverpleegkundige** (JVK) is twee vaste dagen in de week op school. De leerlingen hebben op een inloopsprekkuur de mogelijkheid om zelf binnen te stappen om iets met betrekking tot hun gezondheid te bespreken. De rest van de week is zij per e-mail bereikbaar. De JVK voert gesprekken met leerlingen

en ouders op verzoek van ouders en/of school, bijvoorbeeld bij langdurige ziekte. Ook geeft de JVK advies bij besmettelijke ziekten.

Leerlingen met extra ondersteuning

Om het gevoel van geborgenheid van de meest kwetsbare leerlingen te versterken, heeft de school de begeleiding van leerlingen die meer dan normale zorg nodig hebben, voorheen de LGB-leerlingen ofwel de kinderen met een 'rugzakje', ondergebracht bij de Oco die tevens begeleider passend onderwijs is. Zij is voor de desbetreffende kinderen en ouders het vaste aanspreekpunt. De leerling gaat naar de BPO nadat ouders en school overeenstemming hebben bereikt over de extra zorg die de leerling kan worden geboden.

Uiteraard is de school graag bereid om kansen te bieden aan leerlingen die meer dan normale zorg nodig hebben. Maar als reguliere school zien wij ook dat onze capaciteit op dit punt zijn grenzen heeft. Bij de aanname leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zal rekening worden gehouden met de beschikbare capaciteit.

Faalangstreductietraining

Leerlingen met faalangst krijgen de gelegenheid om op school deel te nemen aan een training die tot doel heeft hen effectief met hun faalangst te leren omgaan. De leerlingen worden op verschillende manieren geselecteerd: onderwijskundig rapport van de basisschool, op basis van gesprekken met ouders, op grond van bevindingen van docenten, doorverwijzing door de zorgcoördinator etc. De training wordt gegeven in kleine groepen of op individuele basis door de trainer faalangstreductie.

Hulp/praat/ondersteuningsgroepjes naar behoefte van de leerling in het 1^e en 2^e leerjaar:

- vriendentraining, STAR. Deze training leert jongeren vaardigheden om makkelijker om te gaan met situaties die mogelijk stress of somberheid bezorgen. Deze training wordt gegeven door Indigo Rijnmond;
- door de Oco, Remedial teacher en After's cool: leren leren, plannen en organiseren. Na het 1^e leerjaar wordt ondersteuning geboden op individuele basis;
- jaarlijks worden we helaas geconfronteerd met het overlijden van een ouder van leerlingen. Dit heeft een enorme impact op het kind maar ook op de klas waarin het kind zit. Leerlingen voor wie dit gewenst is, kunnen bij SMW in groepsverband of individueel terecht voor begeleiding in het rouwproces;
- er is bij leerlingen behoefte aan hulp in verband met gescheiden ouders. Dit gebeurt in een klein groepje en soms op individuele basis onder leiding van de SMW. Het is niet wenselijk om leerlingen met een groot leeftijdsverschil in eenzelfde groep te plaatsen;

Als bij een leerling een sterfgeval of scheiding in de naaste familiekring speelt, houden de mentor, de counselor en de zorgcoördinator deze leerling in de gaten, wordt contact onderhouden met ouders/verzorgers en wordt de leerling besproken in het zorgoverleg.

Verzuimbestrijding

Wanneer leerlingen in verband met ziekte afwezig zijn, melden de ouders dat telefonisch voor de schooldag begint. De leerling meldt zich bij terugkomst 's morgens voordat de lessen beginnen. Zijn leerlingen zonder melding afwezig, dan worden de ouders gebeld. Is er sprake van spijbelen dan vindt er een passende sanctie plaats. De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld als het spijbelen aanhoudt. In het schooljaar 2018-2019 is de pilot PATS (Preventieve Aanpak Terugdringen Schoolziekteverzuim) gestart. PATS is ontwikkeld om schoolziekteverzuim vroegtijdig te signalen. Samenwerking tussen alle partijen staat hierbij centraal. School signaleert, de jeugdarts of JVK adviseert en de leerplichtambtenaar handhaaft.

De verzuimbegeleider controleert de absentiemeldingen die door de docenten worden ingevoerd in Magister. Zij is contactpersoon richting de leerplichtambtenaar bij ongeoorloofd verzuim etc. en verzorgt de melding bij de leerplichtambtenaar conform de regels. Wanneer een leerling veelvuldig te laat komt, er veel wordt uitgestuurd of ongeoorloofd afwezig is, neemt de jaarleider maatregelen. Wanneer het disciplinaire maatregelen betreft, neemt de jaarleider contact op met de ouders.

Leerlingbespreking

Drie keer per jaar zijn er rapportvergaderingen, waarin de leerlingen worden besproken. Op informeel niveau bespreekt de mentor gesignaleerde problemen van leerlingen met de jaarleider of Oco. Indien nodig wordt besloten om een leerling te bespreken in het wekelijkse zorgoverleg. Maandelijks heeft de jaarleider overleg met de mentor.

Steunuren

Steunuren zijn bestemd voor leerlingen die extra hulp nodig hebben

In leerjaar 1 is dat voor de vakken klassieke talen en Frans. Er zijn ook extra uren Nederlands (in diverse vormen) en rekenen voor leerlingen waarvan na toetsing (diacijfer/diataal) het resultaat nog niet op niveau blijkt te zijn. Engels heeft een vast steunuur voor leerlingen die met een beperkte basis vanuit het basisonderwijs bij ons zijn binnengekomen. Ook is er hulp bij planning en organisatie (studievaardigheden) tijdens de mentoruren.

In leerjaar 2: Nederlands, wiskunde;

In leerjaar 3: wiskunde.

In leerjaar 3 en leerjaar 4 staan twee maal per week op vaste momenten studievaardigheden ingeroosterd: vakgerichte en algemene begeleiding. Gebleken is dat deze studievaardigheden in een behoefte voorzien. De inhoud van het programma wordt per periode bijgesteld, zodat het nog beter aansluit bij de individuele behoeften van de betrokken leerlingen. Deze uren worden gegeven door vakdocenten.

Daarnaast geven leerlingen uit de bovenbouw en soms ook uit de onderbouw individueel steunlessen aan leerlingen uit de onderbouw die dat nodig hebben: Erasmianen voor Erasmianen.

Huiswerkbegeleiding

Wij bieden het huiswerkinstituut After 's Cool de gelegenheid om hun begeleiding en bijlessen te geven in ons schoolgebouw. Hier kunnen leerlingen geholpen worden om hun schoolwerk goed te organiseren. Er wordt toegewerkt naar zelfstandigheid van de leerlingen. Dit sluit goed aan bij de werkwijze van het Erasmiaans. De huiswerkbegeleiding op het Erasmiaans loopt van maandag t/m vrijdag van 14.00 uur tot 18.00 uur. De huiswerkbegeleiding dient door de ouders te worden bekostigd.

6. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Het Erasmiaans Gymnasium is verplicht te werken met de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Het doel van deze methode is om kindermishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan. Het gaat erom dat er op tijd wordt gesignaleerd en dat er iets gedaan wordt met de signalen. De school is verplicht een aandachtsfunctionaris, bij ons de Oco, aan te stellen. De mentoren zijn getraind in het werken met de meldcode. Meer informatie vindt u op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> en

<https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/>

Werken met de meldcode

De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van kindermishandeling. De meldcode is geïmplementeerd in de school. Hieronder staat de route (het vijfstappenplan) bij signalering/vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De vijf verplichte stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:

1. in kaart brengen van signalen;
2. collegiale consultatie en indien nodig raadplegen Veilig Thuis (VT).
3. gesprek met leerling;
4. wegen van het geweld of de kindermishandeling. Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel altijd Veilig Thuis of AMK raadplegen.
5. beslissen: hulp organiseren of melden.

Vragen van toestemming

Bij het verstrekken van gegevens van een leerling aan een ander, dus ook bij het doen van een melding aan VT, geldt als hoofdregel dat de school zich inspant om toestemming voor zijn melding te krijgen. Geven ouders/verzorgers van een leerling toestemming, dan kan een melding worden gedaan. Weigeren de ouders/verzorgers van een leerling, ondanks de inspanning van de school toestemming te geven, dan maakt de school een nieuwe afweging. Bij het besluit om de geheimhouding te doorbreken, speelt de positie van de leerling een belangrijke rol.

Leeftijdsgrenzen bij het vragen van toestemming

De Wet Bescherming Persoonsgegevens bepaalt dat een leerling vanaf 16 jaar zelf toestemming mag geven aan de school voor het verstrekken van gegevens aan een ander (al dan niet in de vorm van het doen van een melding). De schoolleiding zal nader bepalen hoe hieraan een vorm te geven die past binnen de wet. Als het gaat om een leerling van 12 tot 16 jaar die nog thuis woont, moet er gesproken worden met de ouders. Want bij de melding worden doorgaans niet alleen gegevens over de jongere verstrekt, maar ook over zijn ouder(s)/verzorger(s)/wettelijke voogd. Van het vragen van toestemming kan worden afgezien in verband met de veiligheid van de leerling, van de beroepskracht of die van anderen.

“Veilig thuis” (VT) (*Voorheen Advies & Meldpunt Huiselijk Geweld & Kindermishandeling*)

Bij VT is er sprake van meldrecht. Het meldrecht biedt iedere docent met een beroepsgeheim of andere zwijgplicht, het recht om een vermoeden van kindermishandeling bij VT te melden. Ook als de leerling daarvoor geen toestemming geeft. Daarnaast biedt het meldrecht de beroepskracht het recht om informatie over de leerling te verschaffen als “Veilig Thuis” daar in verband met een onderzoek naar vraagt.

SISA (Stadsregionaal Instrument Sluitende Aanpak/ Signaleren en **S**amenwerken).

Wat is SISA? SISA is een signaleringssysteem, ook wel verwijzindex genoemd. SISA staat voor Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. De deelnemende organisaties zijn onder meer de scholen, de GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Zij bepalen, volgens eigen criteria, wanneer ze een kind melden in SISA. Wanneer er twee meldingen/signalen vanuit verschillende organisaties over hetzelfde kind binnenkomen, ontstaat er automatisch een ‘match’. De meldende organisaties krijgen het bericht dat ook een andere organisatie hulp biedt. In dit bericht staat de naam en het telefoonnummer van de andere melder, zodat ze contact met elkaar kunnen opnemen.

In het systeem staat niet **wat** er met de leerling aan de hand is, alleen **dát** er iets aan de hand is en wie de melders zijn. Uiteraard wordt in alle gevallen rekening gehouden met de Wet op de Privacy. De zorgcoördinator verzorgt de signalen volgens de in SISA vastgestelde werkwijze.

7. Interne informatievoorziening over leerlingen zorggebied

Het actiepunt waar wat en door wie wordt vastgelegd is nog niet afgerond. De Oco werkt aan het stroomlijnen van deze trajecten, vaststellen wat ontbreekt, wie welke informatie waar gaat vastleggen en wie tot deze informatie toegang tot heeft. Daarbij houdt zij rekening met de vastgestelde regels op het gebied van de privacy. Dit wordt samengevoegd in een protocol informatievoorziening leerlingen en komt als bijlage bij het Zorgplan en het document “*Veilig op School*”.

8. Het schoolondersteuningsteam het SOT

De Oco coördineert de leerlingenzorg en bespreekt met het SOT de aard van het probleem en de voortgang van de begeleiding. De volgende personen maken deel uit van het SOT:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige
- Vertrouwenspersonen
- Counselors
- Remedial teacher
- Faalangstbegeleider

- Begeleider passend onderwijs

De inhoud van de functies van de hierboven genoemde leden van het SOT is terug te vinden bij hoofdstuk 5, (Onderwijs)zorg op schoolniveau.

Daarnaast nemen op afroep deel:

- De leerplichtambtenaar: beoordeling verzuimbeleid en afhandeling en eventueel inzetten verbaliseringsmacht.
- De wijkagent: voorkomen beginnende criminaliteit bij leerling en een handhavings- en opsporings-taak. De lijn met de wijkagent is zeer kort.
- Medewerker bureau jeugdzorg: probleem taxatie en oplossingsrichtingen.

Het SOT werkt ten dienste van de leerling onder regie en verantwoordelijkheid van school en komt op afroep bijeen. De Oco draagt zorg voor de coördinatie van het SOT. Alle disciplines in het SOT kunnen leerlingen, bij wie problemen in de niet-schoolse situatie zijn gesignaleerd en die het schoolse leren (op termijn) kunnen aantasten, voor bespreking inbrengen. Zo kan de school tijdig anticiperen. In of via het SOT kan een risicotaxatie worden gemaakt en kunnen er afspraken gemaakt worden over de uitvoering van aanvullende handelingsgerichte adviezen.

In dit multidisciplinaire overleg worden de aard van het probleem en de gewenste oplossingsrichting besproken. In een aantal gevallen wordt tijdens dit overleg een advies geformuleerd dat binnen de school kan worden uitgevoerd. In andere gevallen verwijst het naar een van de aan het SOT deelnemende instanties. De vertegenwoordiger hiervan is vanaf dat moment case manager, verantwoordelijk voor de vervolgaanpak en rapporteert de bevindingen daarvan aan het SOT. Vanuit het principe, de school als werkplek, kunnen externe partijen interventies ontwikkelen die worden uitgevoerd op schoolniveau. Soms is een tijdelijke verwijzing de beste oplossing.

Voor elke leerling die wordt ingebracht in het SOT wordt een plan van aanpak opgesteld, met daarin de te behalen doelen, duur van de interventie, monitoring en evaluatie. Het (laten) opstellen van een plan is een taak van de Oco en dit plan wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

9. Onderwijszorg Bovenschools

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs wordt georganiseerd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Om dat mogelijk te maken, werken alle reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs in onze regio samen in het samenwerkingsverband Koers VO. Ook het Erasmiaans Gymnasium valt onder dit samenwerkingsverband.

Meer informatie over de wet Passend Onderwijs: www.koersvo.nl en/of www.passendonderwijs.nl.

Kinderen hebben recht op passend onderwijs en op een veilige omgeving die de ontwikkeling stimuleert. De inzet van velen is nodig om dit doel te bereiken. Samenwerking en een goede afstemming is zeer belangrijk met bv. Centrum voor jeugd en gezin, bureau jeugdzorg, SMW, GGD, GGZ, ambulante begeleiders, en particuliere hulpverleningsinstanties.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school in het samenwerkingsverband heeft een plan waarin wordt beschreven welke ondersteuning de school kan aanbieden. Het schoolprofiel van het Erasmiaans vindt u op de site van de school en op www.koersvo.nl/schoolprofielen.

10. Contacten met ouders

Contacten verlopen via

Het leerlingvolgsysteem Magister

Ouders kunnen via een persoonlijke inlogcode de behaalde cijfers, roostergegevens en aanwezigheid van hun kind inzien op Magister en zij zijn op deze manier direct op de hoogte van de prestaties.

Als zij vragen hebben naar aanleiding van deze gegevens, kunnen zij contact opnemen met de mentor.

Klassenouders

Het doel van het 'klassenouderschap' is aan de communicatie tussen ouders, leerlingen en de school een extra dimensie te geven. Klassenouders kunnen informatie van andere ouders doorgeven aan de mentor

en vice versa. Daarnaast kunnen zij de mentor de helpende hand bieden bij het organiseren van activiteiten ten behoeve van de integratie binnen de klas. Het klassenouderschap leeft vooral in klas 1 en 2.

Kennismakingsavonden

Gedurende de eerste periode van het schooljaar wordt in alle jaarlagen voor de ouders een nadere kennismaking met de school georganiseerd.

Mentorenavond

In de onderbouw wordt ruim voor het eerste rapport een mentoren-ouderavond georganiseerd. Op deze avond kunnen mentoren en ouders in een gesprek hun zorg en punten van aandacht bespreken. In het schooljaar 2018-2019 is een pilot gestart in één tweede klas met leerling-ouder-mentorgesprekken (MOL gesprekken), waarbij de leerling de leiding heeft en zijn doelen presenteert aan zijn mentor en ouders. De leerling bereidt het gesprek voor door middel van het maken van een opdracht (door de mentor gegeven) die verwerkt wordt in een presentatie. Deze opdracht kan bij ieder gesprek weer anders zijn. Voorbeeld: 'breng een toets mee waarop je trots bent en een waarop je niet trots bent. Beschrijf waarom dit zo is. Stel leerdoelen op voor het komende jaar/de komende periode.' Het gesprek begint met de presentatie van een leerling, waarna de ouders en de mentor hierop kunnen reageren en de beschreven leerdoelen kunnen aanscherpen/bijstellen. Na de tweede periode volgt weer een MOL gesprek, waarbij de leerling aan de hand van een presentatie evalueert of zijn leerdoelen behaald zijn en wat de leerdoelen zijn voor de laatste periode.

Ouderavonden naar aanleiding van het rapport

Na het eerste en het tweede rapport is er een ouderavond, waarop de ouders met docenten kunnen spreken.

De Ouderraad

De Ouderraad (OR) heeft een adviserende taak en beheert daarnaast het schoolfonds. Men vergadert elke maand, waarbij de schoolleiding aanwezig is.

Voorlichting verloopt via

Oudercursussen

In januari/februari van ieder jaar worden er gedurende vier avonden oudercursussen gegeven voor die ouders die het interessant vinden ook iets te weten te komen van de stof die hun kind bestudeert. Het aanbod is wisselend van samenstelling, maar omvat dikwijls de klassieke talen, (kunst)geschiedenis, genetica, poëzie, Spaans, Italiaans. Een bijzonder aspect van de oudercursussen is de gelegenheid die ze de ouders bieden om de docenten en andere ouders beter te leren kennen.

Jaarlijkse facultatieve voorlichtingsavonden

Voor de ouders van leerjaar 1 organiseren we met een externe deskundige een voorlichtingsavond over sociale media in en buiten de les. Voor de ouders van de leerlingen uit leerjaar 2 t/m 4 wordt door een extern deskundige voorlichting gegeven over de gevolgen van het gebruik van alcohol en drugs.

Thema avond Ouderraad

Eenmaal per schooljaar organiseert de Ouderraad een ouderavond waarin een relevant thema wordt behandeld dat betrekking heeft op het gebied van opvoeding, pubers, gezondheid e.d.

Berichtgeving aan ouders

Berichten over actuele en de dagelijkse gang van zaken op school bereiken de ouders via de mail(en zijn deels terug te vinden op de website. Over activiteiten en bijzondere zaken wordt bij Nieuws een bericht hierover geplaatst.

11. Dossierbeheer

Van alle leerlingen worden de algemene gegevens en het aanmeldingsdossier door de schooladministratie gearchiveerd. Van leerlingen die extra zorg ontvangen wordt door de zorgcoördinator een digitaal zorgdossier (OPP) bijgehouden. Een OPP is een

OntwikkelingsPerspectiefPlan. Het is een document dat de school na overleg met de ouders vaststelt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden op lange termijn. OPP's voor deze leerlingen worden voor alle docenten in het leerlingvolgsysteem Magister geplaatst.

Wanneer leerlingen overstappen naar een andere school, is de jaarleider verantwoordelijk voor de overdracht van het leerlingendossier.

12. Financiën

Het overgrote deel van de personele kosten die gemoeid zijn met het realiseren van de hiervoor genoemde zorg wordt uit de reguliere bekostiging gefinancierd. Noch de rijksoverheid noch de gemeente dragen extra bij aan onze taakstelling. Er is één uitzondering: de gemeente subsidieert een klein deel van de totale kosten maatschappelijk werk. Deze subsidie wordt in mindering gebracht op de rekening die de school van Flexus Jeugdplein krijgt. Globale kosten voor de school:

- Mentoren: 3280 klokuren
- Zorgcoördinator: 0.5 fte
- Counselors: 300 klokuren
- Remedial Teaching: 0.7 fte
- Schoolmaatschappelijk werk: contract Enver, 3 dagen
- Faalangstraining: 50 klokuren

13. Protocollen

Op onze school hanteren we verscheidene protocollen waaronder:

- een klachtenregeling;
- een privacyreglement;
- een pestprotocol;
- een protocol omgaan met agressie en geweld;
- de Meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling;
- SISA;
- een opvangprocedure in het geval van ernstige incidenten.

Een volledige opgave is vermeld in de bijlage behorend bij het document Erasmiaans Gymnasium "Veilige School". Het Zorgplan is hier een onderdeel van.

14. Geïdentificeerde ontwikkelpunten/actiepunten 2019-2020

Op basis van	Wat	Actie	Verantwoordelijke
Speerpunt jaarplan preventieprogramma	programma stroomlijnen en zo nodig versterken	Bespreken in diverse geledingen, bespreken met extern aanbieders, aanbevelingen formuleren voor de staf en bespreken in OR/MR/Leerlingpanels en met het team	Oco/ GS
Veelvuldig kortdurend (ziekte) verzuim	Terugdringen ervan	Jeugdverpleegkundige eerder gaan inschakelen ism verzuimcoördinator	Oco, JVK en verzuimcoördinator
Interne informatievoorziening leerlingen zorggebied	Organisatie Logboek Magister, opstellen protocol informatie voorziening	Vaststellen: wie legt wat en waar vast, wie heeft toegang. Vaststellen, in protocol vastleggen, protocol inzichtelijk maken. Zorg-routekaart voor leerlingen	Oco/GS

Begeleiding hoogbegaafden	Begeleiding hoogbegaafden in groepsverband.	Voorzetten van gemaakte start periode 3 leerjaar 1, 2, 3 en 4 2018/2019	Jaarleider/ Oco
Intervisie zorgteam	Momenten van supervisie organiseren voor het zorgteam (counselors, SMW en Oco)	Maandelijks bijeenkomsten organiseren. Casussen voorbereiden.	Oco
Extra aandacht studievoordigheden	Extra begeleiding bij het plannen en organiseren voor eersteklassers.	Begeleiding vormgeven als BPO.	Oco
Zichtbaarheid zorgteam	Bekendheid vergroten	Site aanpassen, bereikbaarheid vergroten. Zorgroute schematisch weergeven op site.	Oco
Rol mentoren onder- en bovenbouw	leerlingbegeleiding door mentoren, MOL gesprekken	Inmiddels is een vast mentoruur voor lj.4 en 5 ingeroosterd, meer contactmomenten met leerlingen; uitbouwen MOL gesprekken	GS

15. Verkort overzicht Onderwijsondersteuning op het Erasmiaans

Basisondersteuning

De basisondersteuning is onderdeel van het vaste lesprogramma en ondersteuningsaanbod van de school. Alle leerlingen profiteren van de basisondersteuning en zien dit dagelijks terug binnen en buiten de klas. Voor het grootste deel van de leerlingen zal de basisondersteuning voldoende zijn om op het Erasmiaans goed tot leren te komen en zich optimaal te ontwikkelen.

Basisondersteuning op het Erasmiaans bestaat uit:

- Lesprogramma
- Mentoraat
- Training HALT groepsdruk
- Voorlichting over alcohol/drugs gebruik door bureau Leefstijl

Basispluondersteuning

Basispluondersteuning is er voor leerlingen die boven op de basisondersteuning een extra steuntje in de rug nodig hebben, extra uitgedaagd moeten worden of extra begeleiding nodig hebben op didactisch of sociaal emotioneel vlak. De basisondersteuning wordt verzorgd binnen de school, door medewerkers van de school.

Basispluondersteuning op het Erasmiaans bestaat uit:

- Remedial teaching
- Verrijkingprogramma/ Honours programma
- Steunuren
- Begeleiding (in groepsverband) hoogbegaafde leerlingen
- Begeleiding bij studievoordigheden
- Erasmianen voor Erasmianen
- Huiswerkbegeleiding

Extra ondersteuning

Onder extra ondersteuning verstaan we de begeleiding die een kleine groep leerlingen nodig heeft om binnen de school optimaal tot leren te komen. Voor de extra ondersteuning wordt expertise zowel

vanuit de school als vanuit externe instanties ingezet. De extra ondersteuning heeft als doel de optimale omstandigheden te creëren voor leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning. School bepaalt zelf wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor leerlingen met een indicatie, de vroegere rugzak-leerlingen, wordt altijd in een OPP vastgesteld hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.

Extra ondersteuning op het Erasmiaans kan bestaan uit:

- Faalangstreductietraining
- Schoolmaatschappelijk werk
- Counseling door counselor
- Vriendentraining
- Begeleiding bij rouwverwerking (door SMW)
- Begeleiding bij het verwerken van een scheiding van ouders (door SMW)
- Inzet BPO' er